

Programmazione Didattica Annuale per Competenze

Anno Scolastico 2017/2018

Classi Quarte



Docenti della classe

Sez. A: Cinque – Gaeta – Boccia – Procope - Galano – Perrone

Sez. B: Coccozza – Grassini – Cammardella -Procope – D’Ambrosio – Galano

Sez. C: Migliuolo E.na – Migliuolo E.da – Di Giovanni – Procope – Aviello – Galano

Sez. D: D’Angelo – Grassia – Florio – Mangione – Travaglini

Sez. E: Varone – Grassia – Abbate – Mangione – Ippolito – Dello Stritto

Sez. F: Ruocco – Grassia – Norcia – Mangione

Disciplina ITALIANO	
Competenze chiave di cittadinanza (valide per tutte le discipline)	Competenze chiave europee (valide per tutte le discipline)
Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti. Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale. Iniziare a progettare il futuro	Imparare ad imparare (tutte le discipline) Competenza nella madre lingua (tutte le discipline) Consapevolezza ed espressione culturale (tutte le discipline) Competenza matematica scientifica tecnologica (tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica) Competenza sociale e civica (tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia) Comunicazione nelle lingue straniere(L2) Competenze digitali (tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)
Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi (comuni a tutte le discipline) Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi	
Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline) Rispettare il regolamento scolastico Rispettare gli altri Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica Collaborare con i compagni e gli insegnanti Conseguire autonomia Accettare e rispettare la diversità Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti	

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso. <p>LETTURA</p> <p>L'alunno:</p> <p>legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;</p> <p>legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>L'alunno:</p> <p>si avvale delle diverse forme della comunicazione scritta per scopi personali e</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</i> <i>Cogliere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa), comprendendo lo scopo, l'argomento, le informazioni esplicite e implicite.</i> <i>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</i> <i>Utilizzare strategie personali per memorizzare e sintetizzare le informazioni di una comunicazione;</i> <i>esprimere oralmente pensieri, esperienze, emozioni, rispettando l'ordine causale e temporale.</i> <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</i> <i>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.</i> <i>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</i> <i>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc).</i> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Organizzare testi scritti, coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario per:</i>

<p>interpersonali; è in grado di trasferire le abilità conseguite in ambito linguistico scritto agli altri ambiti disciplinari, riconoscendo la trasversalità della lingua italiana.</p> <p>.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO L' alunno: accede a testi scritti di varia natura e tipologia come possibili fonti per migliorare/ampliare/arricchire il proprio bagaglio linguistico ed esperienziale; comprende e usa i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>L'alunno : riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>descrivere</i> • <i>narrare</i> • <i>dare e chiedere informazioni/istruzioni</i> • <i>esporre argomenti/esprimere opinioni</i> • <i>comunicare stati d'animo e sensazioni;</i> • <i>elaborare produzioni a partire da schemi, mappe, tabelle , grafici;</i> • <i>utilizzare varie strategie per sintetizzare un testo orale, scritto o filmico/teatrale, in modo efficace e significativo;</i> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare in modo appropriato il lessico di base(parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso)</i> • <i>Ricavare il significato delle parole dal contesto e scegliere il termine adatto per un preciso contesto;</i> • <i>somiglianze, differenze, sinonimia, omonimia, polisemia tra parole, campo semantico, metafore e modi di dire;</i> • <i>interpretare le definizioni del dizionario.</i> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rilevare corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua, tra vocaboli moderni/attuali e parole cadute in disuso, tra lingua italiana e altre lingue;</i> • <i>classificare parole ricorrenti, per categorie grammaticali;</i> • <i>riconoscere e modificare parole(derivazioni, alterazione, composizione);</i> • <i>usare e distinguere i modi e i tempi verbali;</i> • <i>utilizzare i fondamentali connettivi(temporali, spaziali, logici, ecc);</i> • <i>riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice(frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo;</i> • <i>utilizzare consapevolmente i tratti prosodici.</i>
---	--

METODOLOGIA (COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE)

Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)

Cooperative learning

Role playing

Programmazione annuale per competenze

Problem solving
Brain-storming
Learning by doing
Lezione frontale
Compito di apprendimento
Flipped classroom
Didattica laboratoriale
Metodo euristico
Interdisciplinarietà
Classi aperte
Peer tutoring

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI (COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE)

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).
Verifiche sommative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- **Ascolto e Parlato:** Ascolta, comprende e sintetizza oralmente testi narrativi
- **Lettura:** Verifica delle abilità di lettura e di analisi del testo per individuarne la caratteristiche
- **Scrittura:** Rielabora e valuta il contenuto di un testo narrativo
Produce un testo secondo una traccia
- **Acquisizione ed espansione del lessico:** Riflette sulla lingua riconoscendo gli elementi appartenenti alle principali categorie morfosintattiche

SECONDO QUADRIMESTRE

- **Ascolto e Parlato:** Ascolta, comprende e riferisce compiutamente i contenuti delle discipline studiate
- **Lettura:** Verifica delle abilità di lettura, di comprensione e di analisi testuale
- **Scrittura:** Rielabora i testi studiati anche con l'aiuto di schemi e tabelle
- **Acquisizione ed espansione del lessico:** Riflette sulla lingua riconoscendo gli elementi appartenenti alle principali categorie morfosintattiche

VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche: Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale

Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative	Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
---	--	--

Disciplina MATEMATICA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti. Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale. Iniziare a progettare il futuro.	Imparare ad imparare Competenza nella madre lingua Consapevolezza ed espressione culturale. Competenza matematica scientifica tecnologica. Competenze digitali Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
OBIETTIVI TRASVERSALI, OPERAZIONI E PROCESSI COGNITIVI	
Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi	
OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI	
Rispettare il regolamento scolastico Rispettare gli altri Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica Collaborare con i compagni e gli insegnanti Conseguire autonomia Accettare e rispettare la diversità Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti.	

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
<p>L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce le principali forme del piano e le rappresenta.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro,...)</p> <p>Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico-matematici</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni)</p>	<p>NUMERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all'ordine delle migliaia e dei millesimi.</i> ▪ <i>Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</i> ▪ <i>Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali.</i> ▪ <i>Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.</i> ▪ <i>Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali applicando le proprietà delle operazioni.</i> ▪ <i>Conoscere il concetto di frazione</i> <p>SPAZIO E FIGURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Riconoscere, denominare, classificare e misurare gli angoli</i> ▪ <i>Conoscere, costruire, nominare e classificare le figure piane.</i> ▪ <i>Possedere i concetti di confine e superficie.</i> ▪ <i>Calcolare il perimetro usando le regole.</i> ▪ <i>Tracciare le altezze di un poligono.</i> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Raccogliere, organizzare e registrare dati statistici.</i> ▪ <i>Compiere indagini statistiche partendo da situazioni significative.</i> ▪ <i>Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile. Conoscere le principali unità di misura per effettuare misure, stime e trasformazioni.</i> ▪ <i>Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente situazioni problematiche espresse con parole.</i> ▪ <i>Rappresentare problemi con tabelle, grafici, diagrammi che ne esprimono la struttura.</i>

METODOLOGIA (COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE)

Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)

Cooperative learning

Role playing

Problem solving

Brain-storming

Learning by doing

Lezione frontale

Compito di apprendimento

Flipped classroom

Didattica laboratoriale

Metodo euristico

Interdisciplinarietà

Classi aperte

Peer tutoring

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).

Verifiche sommative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- Legge scrive, confronta i numeri naturali.
- Esegue con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali;
- Conosce ed utilizza le frazioni
- Risolve i problemi con 1-2 operazioni o con calcolo di frazione;
- Ricerca dati e li rappresenta in tabelle/grafici;
- Descrive, disegna denomina e classifica angoli e triangoli

SECONDO QUADRIMESTRE

- Legge scrive, confronta i numeri decimali.
- Esegue con sicurezza le quattro operazioni con i numeri decimali;
- Risolve i problemi con 1-2 operazioni;
- Ricerca dati e li rappresenta in tabelle/grafici;
- Calcola il perimetro e l'area di semplici figure geometriche;
- Utilizza le principali unità di misura di lunghezza capacità peso soldi.

VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento o Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche: Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

Disciplina STORIA	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
<p>L'alunno: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>L'alunno: usa la linea del tempo per organizzare, informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>L'alunno : usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in relazione alle civiltà studiate.</p> <p>L'alunno: racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le tracce del passato presenti nel proprio ambiente di vita.</i> • <i>Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire un quadro storico sociale da confrontare con quello presente e comprendere i cambiamenti avvenuti.</i> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</i> • <i>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i> • <i>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</i> • <i>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale.</i> • <i>Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle civiltà studiate individuare contemporaneità e successioni.</i> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:</p> <p><i>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti e testi di genere diverso, cartacei e digitali.</i></p> <p><i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</i></p> <p><i>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</i></p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- Ricostruisce compiutamente le civiltà antiche con le informazioni a disposizione

SECONDO QUADRIMESTRE

- Espone i contenuti studiati con coerenza e usando il linguaggio specifico della disciplina

VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza

Disciplina Geografia

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
--	--

<p>Si orienta sia nello spazio circostante sia su carte geografiche di vario tipo relative in particolare al territorio italiano, utilizzando sia riferimenti topologici sia i punti cardinali.</p> <p>Conosce ed utilizza i simboli convenzionali del linguaggio geografico per interpretare carte geografiche di diverso genere.</p> <p>Ricava informazioni geografiche mediante l'analisi di fonti di diverso genere, anche digitali.</p> <p>Riconosce e denomina monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari, coste dei paesaggi geografici italiani. Individua i principali caratteri dei paesaggi geografici e le analogie e differenze tra di essi. Individua e comprende le trasformazioni intervenute nei paesaggi italiani a seguito dell'attività e degli interventi umani.</p> <p>Comprende il concetto di spazio geografico come esito dell'interdipendenza di elementi fisici e antropici.</p>	<p>Orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientarsi nello spazio circostante in riferimento alla posizione del Sole o della Stella Polare e ai punti cardinali.</i> • <i>Orientarsi sulle carte usando punti cardinali e coordinate del reticolo.</i> • <i>Ricavare informazioni geografiche da varie fonti.</i> <p>Linguaggio della geograficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</i> • <i>Analizzare i caratteri fisici del territorio utilizzando fonti e strumenti di vario genere.</i> <p>Paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborare il concetto di regione climatica.</i> • <i>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni climatiche.</i> • <i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi mondiali e italiani.</i> <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere gli elementi naturali del paesaggio e quelli antropici.</i> • <i>Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale ed eventualmente proporre soluzioni per la sua salvaguardia.</i>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche...)

SECONDO QUADRIMESTRE

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza

Disciplina Scienze

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, formulando, con l'aiuto del docente, domande pertinenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico.</p> <p>Espone in forma corretta ciò che ha appreso.</p>	<p>IL METODO SCIENTIFICO Conoscere il metodo scientifico</p> <p>GLI ESSERI VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere la cellula e la sua struttura.</i> • <i>Conoscere la differenza tra cellula animale e cellula vegetale.</i> • <i>Classificare gli esseri viventi.</i> • <i>Conoscere il regno delle piante</i> • <i>Conoscere il regno degli animali</i> <p>GLI ECOSISTEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire il concetto di ecosistema</i> • <i>Riconoscere le relazioni alimentari in un ecosistema</i> • <i>Comprendere la necessità di salvaguardare l'equilibrio ambientale.</i> • <i>Conoscere: atmosfera idrosfera, litosfera.</i> <p>LA MATERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sperimentare situazioni di trasmissione di calore per conduzione e conoscere altre forme di trasmissione di calore.</i> • <i>Sperimentare, descrivere e rappresentare situazioni di fusione, solidificazione, evaporazione, condensazione dell'acqua.</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**PRIMO QUADRIMESTRE**

- Esplora i fenomeni con approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti.
- Formula domande ed ipotesi, realizza semplici esperimenti
- Espone in maniera chiara semplici contenuti inerenti gli argomenti trattati.

SECONDO QUADRIMESTRE

- Individua nei fenomeni, somiglianze e differenze; fa misurazioni e registra dati significativi.
- Espone in maniera appropriata, ricorrendo anche al lessico specifico della disciplina.

.Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio semplificato al Sapere Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Lavori di gruppo con affidamento incarico di tutoring Coordinamento attività di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Costruzione di LAPBOOK Costruzione di presentazioni Power Point in gruppo

Disciplina Tecnologia	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
<p>Produce rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando misure arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Esegue semplici misurazioni e stime approssimative su ambienti e oggetti scolastici.</p> <p>Conosce e utilizza la videoscrittura per scrivere brevi e semplici testi.</p> <p>Costruisce semplici presentazioni per esporre argomenti studiati.</p> <p>Effettua ricerche sul web per pervenire a nuove conoscenze didattiche.</p> <p>Sviluppa senso critico e sospetta la non autenticità di informazioni-bufale.</p>	<p>Vedere, osservare e sperimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà.</i> <p>Prevedere ed immaginare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Progettare le varie fasi per la realizzazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi necessari.</i> • <i>Individuare e rispettare, nell'uso dispositivi e strumenti, le norme di sicurezza necessarie.</i> <p>Intervenire e trasformare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</i> • <i>Utilizzare diversi programmi anche in modo creativo.</i> • <i>Effettuare ricerche sul web ed utilizzare solo informazioni utili.</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

- Progetta varie fasi per la realizzazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi necessari.
- Individua e rispetta, nell'uso dispositivi e strumenti, le norme di sicurezza necessarie.

SECONDO QUADRIMESTRE

- Utilizza diversi programmi anche in modo creativo.
- Effettua ricerche sul web ed utilizzare solo informazioni utili.

LINGUA INGLESE	
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
<p>1.L'alunno comprende ciò che viene detto, letto, narrato da altri.</p> <p>2.Dialoga e argomenta utilizzando lessico e strutture note.</p> <p>3.Legge rispettando suoni, ritmi e comprende ciò che si sta leggendo.</p> <p>4.Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</p>	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Comprendere diverse tipologie di testo cogliendone il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.</i> <p>Parlato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Interagire con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.</i> <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Leggere e comprende brevi e semplici testi, identificare parole e frasi note, cogliere il senso globale di uno scritto.</i> <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Produrre brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei.</i> ▪ <i>Mettere a confronto strutture linguistiche</i> ▪ <i>Individuandone differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**PRIMO QUADRIMESTRE**

- Comprendere: brevi comandi e istruzioni;
- Frasi e semplici testi in cui si parla di contesti conosciuti;
- Filastrocche e Canzoni;
- Storytelling.
- Imparare espressioni per chiedere e rispondere a domande su se stessi e la propria famiglia, sulle preferenze in fatto di cibo, abbigliamento e materie scolastiche, sui numeri di telefono, sui mesi, per descrivere come sono o dove sono oggetti e/o persone, per indicare l'ora;
- Formule di saluto e di cortesia, formule augurali;
- Filastrocche e canzoni

SECONDO QUADRIMESTRE

- Imparare l'alfabeto inglese e lo spelling.
- Rispondere adeguatamente a consegne date.
- Descrivere brevi testi in cui si parla di preferenze e quotidianità.
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: completare semplici testi da completare su modello dato.
- Saper utilizzare lessico inerente azioni quotidiane e preferenze; numeri oltre il 100; principali categorie morfologiche: aggettivi-verbi- nomi- articoli- preposizioni.
- Conoscere aspetti ed espressioni tipiche delle società anglofona

Disciplina ARTE E IMMAGINE

<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p> <p>L'alunno: Legge, comprende e descrive immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico - culturale</p> <p>L'alunno: Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti</p> <p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale</p> <p>Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere</p> <p>Conoscere e rispettare i principali beni artistico - culturali e artigianali presenti nel proprio territorio</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali</p> <p>Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo</p> <p>Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi</p>
--	--

METODOLOGIA (COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE)

Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)

Cooperative learning

Role playing

Problem solving

Brain-storming

Learning by doing

Lezione frontale

Compito di apprendimento

Flipped classroom

Didattica laboratoriale

Metodo euristico

Interdisciplinarietà

Classi aperte

Peer tutoring

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI (COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE)

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive - soggettive). Verifiche sommative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**COMPETENZE**

Progettare le varie fasi per la fabbricazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi necessari. Analizzare un'opera d'arte ed esprimere le proprie sensazioni ed emozioni

PRIMO QUADRIMESTRE

Produzioni personali realizzate con tecniche artistiche varie

SECONDO QUADRIMESTRE

Conoscenza e rispetto dei principali beni artistico - culturali e artigianali presenti nel proprio territorio

VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni/Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche: Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

Disciplina Musica

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti
<p>Memorizza testi di canti diversi e sintonizza il proprio canto con quello degli altri, controllando il tono e l'intensità della voce.</p> <p>Ascolta brani di epoche, generi e culture diverse per imparare a discriminare alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale e le relative funzioni (per gioco, danza).</p> <p>Esegue semplici brani musicali con uso di strumenti rudimentali.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Esprimersi e comunicare: <i>Utilizzare lo strumentario musicale di classe, la voce, improvvisando, imitando.</i></p> <p>Ascoltare e interpretare: <i>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione.</i></p> <p>Comprendere ed apprezzare la musica: <i>Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali.</i></p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

PRIMO QUADRIMESTRE

Utilizza lo strumentario musicale di classe, la voce, improvvisando, imitando.

SECONDO QUADRIMESTRE

Rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali.

Disciplina EDUCAZIONE FISICA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti
<p>L'alunno: Padroneggia gli schemi motori</p> <p>Controlla le posizioni statiche e dinamiche dei segmenti corporei</p> <p>Esprime con il proprio corpo emozioni per rappresentare semplici situazioni di vita</p> <p>Conosce e rispetta le principali regole di un gioco e partecipa attivamente con i compagni</p> <p>Conosce ed esegue i principali gesti ritmici delle attività sportive praticate</p> <p>Conosce e rispetta le principali regole di una sana alimentazione e della propria igiene</p> <p>Assume un atteggiamento responsabile nei confronti dell'esito di gioco</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo: coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva: utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee</p> <p>Il gioco - sport, le regole e il fair play: comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

COMPETENZE

Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente
Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

PRIMO QUADRIMESTRE

- Eseguire movimenti coordinati in situazioni di gioco
- Realizzare percorsi rispettando le regole

SECONDO QUADRIMESTRE

- Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in competizione con i compagni
- Conosce e rispetta le principali regole di una sana alimentazione e della propria igiene